

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 48-60 Ay (4-5 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 10.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri / izleyecekleri materyalleri seçer.
- Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.3. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- Dinledikleri / izledikleri materyallerdeki temel olayları belirler.
- Yetişkin rehberliğinde parçalar arasındaki ilişkileri belirler.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

- Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

- Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

Sosyal Alanı

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SAB.1. Günlük hayatta karşılaştığı nesne / olay / yer ve kişilerde zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

- Sabah, akşam, gece ve gündüz yapılan işleri karşılaştırır.

SAB.2. Yakın çevresindeki olay / dönem / kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

- Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.
- Bir olay kurgusunu oluş sırasına göre sıralar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.6. Yeterli ve dengeli beslenebilme

- Fiziksel ve zihinsel gelişimi destekleyen besinleri ayırt eder.

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

- İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- Kişisel temizliğini yapar.
- Ortak kullanım alanlarındaki dağınıklığı fark ederek toplar.

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.
- Farklı yönde / hızda yer değiştirme hareketleri yapar.

Müzik Alanı

MDB1. Müziksel Dinleme

MDB.1. Çeşitli müzik eserlerini dinleyebilme

- a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği müzik eserini seçer.
- b. Müzik eserlerini dinler.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.2. Bağımsızlık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

SDB1.2.SB3.G4. Bir etkinlikten diğerine geçerken verilen yönergeleri takip eder.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G1. Konuşmayı başlatır.

SDB2.1.SB2.G2. Konuşmayı sürdürür.

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

SDB2.1.SB3. İletişimin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB3.G3. Gerektiğinde yardım ister.

Değerler

D4. DOSTLUK

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.2. Kendi isteğiyle arkadaşlarıyla oynar.

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.2. Bir işi yapmakta zorlanan arkadaşını gördüğünde ona yardım eder.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.2. Birisi konuşurken sözünü kesmeme, onunla göz teması kurma gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

D16. SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Ellerini yıkama, yemeğini yeme ve kıyafetlerini giyme gibi öz bakım işlerini doğru ve zamanında yapar.

D18. TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Beden temizliği gerektiren işleri zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.2. Sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temiz tutulmasına özen gösterir.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Zaman : Önce-Şimdi-Sonra

Zaman : Gece-Gündüz

Sözcükler

günlük akış, rutin, geçiş, hazırlık, sorumluluk, tahmin, önce, sonra

Materyaller

Sınıfın mevcut kitabı, blokları, sepetleri, gerçek giriş, merkez, el yıkama, beslenme ve kapanış alanları

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Günün anlarını gösteren resimli kartlar ile gece resmi masada çocukların görebileceği biçimde hazırlanır ve gün boyunca görünür bir yere asılacak şekilde ayrılır. Blok merkezinde bloklar sıralama oyunu için düzenlenir, dramatik oyun merkezindeki sepetler günlük yaşam canlandırmalarına uygun biçimde yerleştirilir, kitap merkezindeki kitaplar çocukların erişebileceği yükseklikte bırakılır. Oyuncak rafları ve kutuları toplanma sırasında kolayca bulunabilecek biçimde düzenlenir; lavabo önünde sıra olunacak alan ile beslenme masaları önceden hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine kısa bir sohbet edilir. Çocuklar halının üzerinde çember olur.

Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler. Konuşan arkadaşını sözünü kesmeden dinleyen çocuklara rehberlik edilir. **(D14.1.2)** Ardından eller için kısa bir tekerleme birlikte söylenir ve **günün sırasını gösteren resimli kartlara** bakılarak etkinliğe geçilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Çember zamanının ardından öğretmen çocuklarla sohbet ederek o gün hazır olan öğrenme merkezlerini kısaca tanıtır. Çocuklar ilgi alanlarına göre kendi merkezlerini seçer ve küçük gruplar hâlinde serbest zamanlarını geçirmeye başlar.

(D4.4.2, D11.1.1)

Blok Merkezi'nde çocuklar blokları sırayla dizerek kendi kısa yollarını kurar; bir bloğu diğerinin önüne ya da arkasına yerleştirirken sıralama becerisini oyun içinde deneyimler.

Dramatik Oyun Merkezi'nde çocuklar sınıf köşesindeki sepetleri kullanarak kahvaltı hazırlama, el yıkama ya da toplanma gibi günlük anları canlandırır; öğretmen arada bir küçük gruplara katılıp oyunlarını gözlemler.

Kitap Merkezi'nde ise sınıfın mevcut kitapları çocukların erişimine açılır; çocuklar resimlere bakarak kendi aralarında kısa sohbetler kurar. **(TAOB.1.a, SDB2.1.SB2.G1)**

Eksik kısmı ekleyin; örn. '...serbestçe oynar; öğretmen grupları gözlemler ve gerektiğinde yönlendirir.'

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Öğrenme merkezlerindeki oyunun ardından kısa bir toplanma müziği çalınır ve çocuklar kullandıkları materyalleri kendi yerlerine bırakır. Herkes hazır olduğunda sırayla lavaboya gidilir. Çocuklar ellerini ıslatır, sabunlar, avuçlarını ve parmak aralarını özenle ovar, sonra durulayıp havluyla kurular. **(HSAB.8.a, D12.1.1)** Öğretmen adımları kısa bir el yıkama

tekerlemesiyle hatırlatır. Temiz ellerle beslenme masasına geçilir, çantalar açılır ve getirilen atıştırmalıklar birlikte yenir. Yemek bitince kullanılan alanın birlikte toparlanmasına ve çöplerin kendi kutusuna atılmasına katkıda bulunmaları desteklenir. **(HSAB.8.b)**

ETKİNLİKLER

Erken Okuryazarlık Etkinliği, Türkçe Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği

Sınıfımızda Bir Gün: Önceyi ve Sonrayı Bedenimizle Kuruyoruz

Sözcükler: günlük akış, rutin, geçiş, hazırlık, sorumluluk, tahmin, önce, sonra

Materyaller: Sınıfın mevcut kitabı, blokları, sepetleri, gerçek giriş, merkez, el yıkama, beslenme ve kapanış alanları

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 4. Gün

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri)
- Aileye "Okul Sonrası Rutini" isimli etkinlik notunun ve çizelgesinin gönderilmesi (EK-1, EK-2)

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 2-3 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Çocuklar (etkinlikler) · Aileler ve çocuklar (ev çalışması) · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Çocuklarla sınıfta uyum haftası etkinliklerinin yürütülmesi, ailelerin ise evde yapılacak çalışmalarla süreci desteklemeleri planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup halinde planlanabilir. Süre 2-3 etkinlik saati olarak belirlenmiştir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. "Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri" bölümünde yer alan etkinliklerden de faydalanılabilir. Çocukların ilk defa aileleri olmadan sınıfta bulunacakları bu günde, gerekli durumlarda rehber öğretmenlerin desteğine başvurulabilir. Gün sonunda ailelere, evde uygulanmak üzere "Okul Sonrası Rutini Aile Notu" ve çizelgesi (EK-1, EK-2) gönderilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımı karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Günün sırasını keşfetme

Öğretmen masaya günün dört anını gösteren resimli kartları koyar: oyuncak toplama, el yıkama, beslenme ve sınıfı toplama. **(OB4.1.SB2)** Kartlara birlikte bakılır ve sınıfta hangi işin önce, hangisinin sonra yapıldığı konuşulur: "Elimizi ne zaman yıkıyoruz, yemekten önce mi sonra mı?" Çocuklar kartları inceleyip sıraya dizer. **(OB4.1.SB1)** Öğretmen kartların yanına bir de gece resmi ekler. Çocuklardan bu işlerden hangilerini okulda, hangilerini akşam evde yaptıklarını anlatmaları istenir: "Ben dişimi gece fırçalıyorum."

Oyuncakları yerine koyma

Oyun bitince öğretmen kısa bir toparlanma işareti verir. Çocuklar kullandıkları oyuncakları toplar. **(SDB1.2.SB3.G4) (E1.2)** Her çocuk elindeki oyuncağın rafını ya da kutusunu bulup oyuncağı oraya yerleştirir. **(E2.2)** Yerini bulamayan çocuğa "Bunu nereden almıştın, hatırlıyor musun?" diye ipucu verilir; çocuk arkadaşına ya da öğretmene sorarak doğru yeri öğrenir. **(SDB2.1.SB3.G3)**

El yıkama zamanı

Çocuklar lavabo önünde sıraya davet edilir. Sırası gelen çocuk ellerini ıslatır, sabunlar, avuçlarını ve parmak aralarını ovar, durulayıp havluyla kurular. **(D18.1.1) (D12.1.1) (D16.1.2)** Öğretmen adımları kısa bir tekerlemeyle hatırlatır ve isteyen çocuğa yardım eder.

Beslenme zamanı

Temiz ellerle masaya oturan her çocuk kendi çantasını açar ve getirdiği atıştırmalığı çıkarır. Çocuklar yemeklerini sohbet ederek birlikte yer. **(SDB2.1.SB2.G2)** Öğretmen çantalarından çıkan yiyeceklere birlikte bakmayı önerir: "Senin bugün ne var?" Her çocuk kendi atıştırmalığını gösterir ve hangi yiyeceğin ona güç verdiğini söyler: "Elma yiyince koşuyorum." Sohbet sürerken her çocuk konuşan arkadaşını sözünü kesmeden dinler ve ona dönerek göz göze gelir. **(D14.1.2)** Yemek bitince çocuklar çöplerini kutuya atar ve masalarının önünü toplar. **(D18.2.2)**

Sınıfı birlikte toplama

Öğretmen kısa bir toplanma müziği açar ve çocukları sınıfı birlikte düzenlemeye çağırır. Çocuklar kullandıkları kalemleri ve kitapları yerlerine taşır, taşımakta zorlanan arkadaşına yardım eder. **(D4.1.2)** Sınıf düzene girdikçe aradıkları eşyayı daha kolay bulduklarını fark ederler. Öğretmen bu yardımlaşmayı gördüğünde çocuklara teşekkür eder.

Günü toparlama

Öğretmen günün sırasını anlatan iki kısa şarkıyı seçenek olarak sunar. Çocuklar aralarında konuşarak birini seçer ve şarkı birlikte dinlenir. Şarkı bitince "Şarkıda önce ne yapmışlar, sonra ne olmuş?" diye sorulur; çocuklar olayları duydukları sırayla kendi cümleleriyle anlatır. **(SDB2.1.SB2.G4)** Sınıf son bir kez birlikte gözden geçirilir ve gün kısa bir kapanış cümlesiyle tamamlanır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Sınıfımızda Bir Gün: Önceyi ve Sonrayı Bedenimizle Kuruyoruz

Drama ile – Günün heykelleri

Öğretmen çocukları ayağa kaldırır, günün dört önemli anını -oyuncak toplama, el yıkama, beslenme ve sınıfı toplama- kısaca hatırlatır ve şimdi bu anları sırayla bedenleriyle canlandıracaklarını söyler.

Müzik çalarken çocuklar serbestçe hareket eder; müzik durduğunda öğretmen anlardan birini söyler ve herkes o anı **heykel gibi donarak** bedeniyle canlandırır.

Birkaç tur sonra öğretmen sırayı bir çocuğa devreder; o çocuk günün anlarından birini söyler ve sınıf o anı birlikte yeniden canlandırır.

Oyun öğretmenin son müzik durmasıyla sona erer; çocuklar canlandırdıkları anların gün içindeki sırasını birlikte hatırlayarak oyunu tamamlar.

Materyaller: Müzik

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

İZDEN ÇİZGİ YOLUNA

Çocuğun iki farklı geniş başlangıç ve bitiş düzeninden birini seçip kalın kalemle kesintisiz bir yol oluşturması istenebilir. Ardından ikinci yolu düz ya da kıvrımlı olacak biçimde kendisinin planlaması ve uygulaması sağlanabilir. İki çizgi yolunu yönü ve biçimi açısından karşılaştırıp hangi hareketin izi değiştirdiğini göstermesi desteklenebilir.

Destekleme

İZDEN ÇİZGİ YOLUNA

Çocuğun iki kalın araçtan birini seçmesi ve geniş yolu önce parmağıyla izleyip ardından başlangıçtan bitişe çizmesi istenebilir. Çizgi yarıda kalırsa başlangıç alanına dönüp yeniden denemesi desteklenebilir. Kısa bir parmak modelinin ardından yalnız başlangıç oku bırakılabilir, sonraki turda bu ok da kaldırılarak çocuğun kendi hareketi beklenebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Sınıfınızda Bir Gün: Önceyi ve Sonrayı Bedenimizle Kuruyoruz

- Sabah sınıfa geldiğinde önce hangi işi, sonra hangi işi yaptığını sırasıyla anlatır mısın?
- Oyuncakları toplarken her birini nereye yerleştireceğine nasıl karar verdin?
- Elini yıkarken hangi adımı ilk, hangisini son yaptığını gösterir misin?
- Sınıfı toplarken arkadaşlarıyla nasıl yardımlaştığını anlatır mısın?
- Günün en çok hangi bölümünü sevdin, neden?

Eksik cümleyi tamamlayın; örn. 'Oyuncakları toplarken her birini nereye yerleştireceğini söyler misin?'

Çocukla Günü Değerlendirme

Öğretmen çocuklarla günü hatırlar: kartlarla sırayı bulduklarını, oyuncakları toplayıp elleri yıkadıklarını, beslenip sınıfı düzenlediklerini ve en sonunda şarkı dinlediklerini birlikte anımsarlar.

"Şarkıyı neden bu kadar sevdiniz?" diye sorar öğretmen; bir çocuk "çünkü melodisi güzeldi" der, başka biri şarkıyı mırıldanarak cevap verir. "Şarkıda önce ne olmuş, sonra ne olmuş?" sorusuna çocuklar sırayla anlatmaya çalışır. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna hemen hemen herkes şarkıyı söyler, gözleri parlar.

Öğretmen bu coşkulu paylaşımı özetleyerek şarkının günün en sevilen anı olduğunu söyler.

Son olarak yarın da güzel sesler ve paylaşımlarla dolu bir gün geçireceklerini sıcak bir cümleyle hatırlatır.

Genel Değerlendirme

Çocuklar resimli rutin kartlarını ilgiyle inceleyip öğretmen rehberliğinde sıraladı; oyuncaklarını raflarına yerleştirdi, el yıkama adımlarını tekerlemeyle izledi, beslenmede sohbet ederek yemeklerini paylaştı ve sınıfı toplarken yardımlaştı. Gün sonunda şarkıyı hevesle dinleyip olayları kendi cümleleriyle sıraladı. Akış planlanan sürede, sorunsuz geçişlerle tamamlandı; yaş grubuna uygun kartlar ve müzik katılımı, görsel okuma, sıralama ve öz bakım becerilerini destekledi. Öğretmen sıralama ve paylaşmada ek desteğe gerek kalmadığını gözlemledi; kartları sınıfta asılı tutmayı ve ertesi güne benzer bir hazırlıkla başlamayı planladı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek günün sırasını gösteren resimli kartların bulunduğu köşenin düzenlenmesine destek olması istenebilir. Oyuncak raflarının, el yıkama alanının ve beslenme köşesinin çocukların kolayca ulaşabileceği biçimde hazırlanmasına yardımcı olması sağlanabilir. Ziyaret sırasında aile üyesinin çocuklarla sınıfın günlük düzeni üzerine kısaca sohbet etmesi de istenebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

10.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü